

## Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично с 1 сентября по 31 августа.

Основными формами организации деятельности воспитанников являются специально организованная и нерегламентированная.

**Специально организованная деятельность** воспитанников может реализовываться в форме игры, занятия, экскурсии, наблюдения, образовательной ситуации и др.

Специально организованная деятельность регламентируется типовым учебным планом и планируется по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом учреждения образования. Определяются тема и цель деятельности в течение недели.

В содержание планирования включаются образовательная область и вид занятия, тема занятия, задачи, источники планирования.

Педагогический работник учреждения дошкольного образования имеет возможность вносить уточнения в конспекты занятий, представленные в учебных изданиях, утвержденных либо допущенных Министерством образования Республики Беларусь, или разрабатывать собственные конспекты занятий в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования, содержанием образовательных областей учебной программы и особенностями ее освоения воспитанниками конкретной возрастной группы.

По содержанию дошкольного образования выделяются доминантные, интегрированные и комплексные занятия.

*Доминантные занятия:* решаются программные задачи и реализуется содержание одной образовательной области.

*Комплексные занятия:* последовательно решаются программные задачи разных образовательных областей на едином тематическом содержании. Задачи решаются последовательно и реализация каждой задачи завершается достижением образовательного результата. Например, педагог сначала беседует с воспитанниками о празднике 8 Марта, а затем предлагает заняться дизайном и создать поздравительную открытку.

*Интегрированные занятия:* объединение и взаимодополнение программных задач и содержания разных образовательных областей для раскрытия целостного образа объекта или явления окружающего мира. На таком занятии целостный образ выступает как пазл, который объединяет отдельные представления из разных образовательных областей и позволяет получить единую картину. Например, интегрированное занятие на тему «Весна» может включать такие темы, как «Весенние изменения в живой природе и неживой природе», «Сельскохозяйственный труд весной», «Весенние праздники», «Весна в поэзии», включая содержание

образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Художественная литература».

Структура занятия определяется дошкольной дидактикой и имеет начало, ход и окончание.

*Начало занятия* нацелено на инициирование интереса детей к его содержанию, создание обстановки эмоционального комфорта, прояснение личного опыта, раскрытие познавательной задачи и дидактической проблемы, обеспечение положительной мотивации к дальнейшей деятельности.

*Ход занятия* направлен на решение программных задач в процессе организации совместной деятельности с детьми разными методами, приемами, средствами.

*Окончание занятия* предполагает подведение итогов, оценку достижений воспитанников, побуждение их к самооценке деятельности (рефлексии), установление связей с последующими видами деятельности, создание мотивации для последующего познания.

### **Этапы подготовки и проведения занятия**

#### ***1. Формулировка программных задач***

Формулировка задач занятия должна соответствовать содержанию образовательных областей учебной программы, учитывать возрастные особенности воспитанников и отражать единство трех взаимосвязанных аспектов обучения: обучающего, развивающего и воспитательного.

***Обучающий компонент*** задач направлен на формирование у воспитанников представлений/знаний об объектах и явлениях окружающего мира, накопление и обогащение опыта деятельности и отношений.

Следует учитывать, что формулировка ***обучающего компонента*** задач должна отражать конкретные представления/знания или умения, которые планируется формировать или развивать у воспитанников на занятии. В учебной программе дошкольного образования задачи и содержание образовательных областей выступают обобщенными целевыми ориентирами для педагогических работников и предполагают их конкретизацию для отдельного занятия.

***Развивающий компонент*** задач предполагает направленность содержания занятия на развитие психических процессов и их свойств (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи), а также развитие сенсорной и двигательной сферы у воспитанников.

Здесь важно формировать у воспитанников способности к познанию разнообразия окружающего мира, например, посредством формирования умений сравнивать и различать предметы окружающего мира, запоминать разными способами нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и отношения в событиях и поступках, относить предметы к разным категориям, делать обобщения, формулировать разнообразные предположения и объяснения в процессе игровой и познавательной деятельности.

***Воспитательный компонент*** программных задач занятия направлен на воспитание ценностных ориентаций, формирование эмоционально-волевой

и личностной сфер воспитанников, нравственных качеств и социальных норм поведения, определяющих отношение ребенка к себе и окружающему миру.

Реализация триединства задач содействует подготовке воспитанников к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности.

## **2. Отбор содержания занятия**

Основными элементами содержания занятия являются:

- представления детей о природе, предметах, человеке, обществе;
- опыт в различных видах деятельности;
- опыт эмоционально-ценностных отношений.

Педагогическому работнику необходимо определить, ЧТО рассказать детям на конкретном занятии и КАКИМИ СЛОВАМИ.

## **3. Придумывание сюжета занятия**

Сюжет занятия содержит общую цель (например, какую проблему надо решить, какому герою и чем нужно помочь), которая направляет детей на решение игровых и дидактических задач в их единстве. Вместо пассивного выполнения заданий по требованию педагога (описать, рассказать, сосчитать, подобрать пару, сравнить и т. д.) сюжет занятия должен мотивировать детей на работу в том направлении, в котором осуществляется обучающее воздействие.

## **4. Подбор методов и средств обучения**

*Метод обучения* – способ взаимодействия педагога с воспитанниками, направленный на реализацию задач обучения (отвечает на вопрос «как будет осуществляться педагогическое воздействие?»). Традиционно методы обучения делятся на *игровые* (дидактическая игра, воображаемая ситуация), *наглядные* (наблюдение, демонстрацию (показ) наглядных пособий, просмотр компьютерных презентаций, видеоматериалов и др.), *практические* (упражнение, творческие упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование и др.), *словесные* (рассказ педагога, беседа, эвристическая беседа, чтение художественной литературы и др.).

*Средство* — это то, с помощью чего реализуется метод, инструмент взаимодействия (объекты природы, игрушки, муляжи, макеты, картины, модели, кубики, блоки Дьенеша, мультимедиа материалы, настольно-печатные игры и т. д.).

## **5. Проведение занятия**

В процессе проведения занятия необходимо реализовать *здоровьесберегающий* (включение физкультминуток, подвижных игр, двигательных игровых пауз, минут релаксации, смены видов деятельности и др.), *индивидуальный* (учет индивидуальных особенностей воспитанников: медлительность, повышенную возбудимость, импульсивность, стеснительность, способность к определенному виду деятельности, речевые особенности и др.) и *дифференцированный* (по возрасту воспитанников, состоянию их здоровья, познавательным возможностям, интересам, взаимным симпатиям, гендерным особенностям на занятиях по образовательным областям «Физическая культура», «Музыкальное искусство») *подходы*.

Следует в качестве ведущих использовать игровые, практические и наглядные методы, а словесные – в качестве сопутствующих, дополнительных.

Необходимо стимулировать познавательную активность воспитанников с помощью *вопросов*, которые *вызывают самостоятельные размышления детей* («Почему курочка помогла петушку, который подавился бобовым зернышком?», «Для чего выращивать цветы?»); *актуализируют собственный жизненный опыт* («Кто из вас ходил с родителями в лес?», «Как ты готовил подарок маме на 8 Марта?»); *побуждают объяснять свое мнение* («Почему ты решил, что дерево больное?», «Как ты думаешь, почему мама была расстроена?»).

Важным моментом является соблюдение баланса речевой активности педагога и воспитанников. Преобладание речевой активности воспитателя допустимо на занятиях в группах раннего возраста. Собственная речь педагогического работника должна быть эмоциональной, образной, грамотной, исключать неточности и небрежности в высказываниях.

Следует обратить внимание на успешное завершения занятия. Педагогу необходимо продумать логичное окончание сюжетной линии. Назначение заключительного этапа состоит в следующем:

- вывести детей из игрового (обучающего) процесса;
- выделить и повторить главное;
- получить обратную связь от детей (рефлексия занятия);
- оценить результативность занятия с учетом поставленных задач;
- установить связи с последующими видами деятельности, создать мотивацию для дальнейшего познания.

#### **6. Анализ проведенного занятия**

Основными критериями для анализа занятия могут быть следующие: подготовка к занятию, программные задачи занятия, структура и содержание занятия, методы и приемы организации образовательного процесса, деятельность педагогического работника, деятельность воспитанников.

**Занятия по образовательной области «Физическая культура»** планируются с учетом возраста, состояния здоровья, особых образовательных потребностей воспитанников, содержания учебной программы дошкольного образования и делятся на учебно-тренировочные, игровые, спортивно-тематические, сюжетные. Содержание разных видов занятий представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Содержание занятий по образовательной области «Физическая культура»

№ п/п	Форма физкультурного занятия	Содержание занятия		
		Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть

1.	Учебно-тренировочного характера	Разные виды ходьбы; упражнения на ориентировку в пространстве; строевые упражнения; разминочный бег	Общеразвивающие упражнения; основные виды движений; подвижные игры	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра); дыхательные упражнения
2.	Сюжетное	Те же физические упражнения, объединенные сюжетом		
3.	Игровое	Игра средней подвижности (разминка)	2-3 подвижные игры с разными видами движений (последняя – большой подвижности)	Малоподвижная игра (восстановительная)
4.	Тематическое	С одним видом физических упражнений (спортивные игры: баскетбол, футбол, хоккей и др.; спортивные упражнения (плавание, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.)		
5.	Комплексное (интегрированное)	С элементами развития речи, математики и т.д. – по типу занятий 1, 2, 3, но с включением дополнительной задачи из других разделов учебной программы дошкольного образования, которая решается посредством движений		

С учетом специфики возраста воспитанников реализация содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования в *группах первого и второго раннего возраста* осуществляется *воспитателем дошкольного образования* в специально организованной деятельности посредством использования игровых упражнений имитационного характера. Проводятся физкультурные занятия 1 раз в неделю в групповом помещении учреждения дошкольного образования. Длительность проведения физкультурного занятия с воспитанниками группы второго раннего возраста составляет – 5 минут в первом полугодии, 7 минут во втором. Физкультурные занятия проводятся с подгруппой воспитанников до 5 человек.

При планировании и организации физкультурных занятий в *группе второго раннего возраста* каждое физкультурное занятие проводится в течение двух недель без изменений с последующим повторением материала с разрывом в три занятия с учетом дополнений и усложнений выполняемых физических упражнений. В группе второго раннего возраста предусмотрено освоение содержания образовательных компонентов учебной программы дошкольного образования «Гимнастические упражнения» и «Подвижные игры и игровые упражнения».

В *первой младшей группе* физкультурные занятия проводятся руководителем физического воспитания в спортивном зале (физкультурной площадке) учреждения дошкольного образования. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность проведения составляет 10 минут. Повторение содержания физкультурных занятий осуществляется с разрывом в два занятия, с обязательным внесением в их содержание предложенных вариантов изменений и усложнений, что обеспечивает наиболее высокие результаты в двигательной активности и физической подготовленности воспитанников, способствует формированию условных рефлексов, которые лежат в основе развития движений и требуют их многократного повторения.

В *первой младшей группе* не предусмотрено освоение содержания образовательного компонента учебной программы дошкольного образования «Элементы спортивных игр». Реализация содержания образовательного компонента учебной программы дошкольного образования «Спортивные упражнения» осуществляется при проведении индивидуально-дифференцированных занятий с воспитанниками.

Проведение физкультурных занятий в *группах дошкольного возраста* осуществляет руководитель физического воспитания или воспитатель дошкольного образования. Длительность проведения физкультурного занятия с воспитанниками второй младшей группы составляет 15 минут, средней – 20 минут, старшей группе 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Проведение физкультурных занятий осуществляется 3 раза в неделю, в том числе, 1 занятие проводится в плавательном бассейне (при его наличии).

Содержание физкультурных занятий составляют: физические упражнения, перечень которых представлен в учебной программе дошкольного образования, деятельность детей по выполнению доступных им видов физических упражнений, деятельность руководителя физического воспитания, направленная на организацию выполнения детьми физических упражнений.

Соблюдение условий организации занятий по обучению воспитанников плаванию должно соответствовать требованиям Постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований». Время посещения бассейна воспитанниками регламентируется примерным распорядком дня в учреждении дошкольного образования. В зависимости от конкретных условий (количество детей в группе, цель занятия, уровня физической подготовленности, состояния здоровья) группу целесообразно разделить на подгруппы не более 8–10 человек. Это позволит обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, решить задачи по обучению плаванию и предложить доступные дифференцированные задания для каждой подгруппы на всех этапах обучения плаванию.

Планирование специально организованной деятельности **в разновозрастной группе** осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет особенности. При планировании фронтальных форм

работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать источники планирования и задачи применительно к каждому возрасту, предусмотреть дифференцированные задания для детей.

**Нерегламентированная деятельность воспитанников** планируется с учетом тематики недели и включает виды детской деятельности (игровая деятельность/игра, общение, познавательная практическая деятельность, художественная, элементарная трудовая и предметная деятельность). В содержание планирования включаются форма работы, тема и цель.

*При подготовке рекомендаций использованы материалы пособия Т. М. Соценко, А. В. Елупахиной «Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий», выступлений Р. Р. Косенюк, М. С. Мельниковой, Н. О. Поддубской на Республиканском семинаре-совещании «основные аспекты функционирования учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования в 2025/2026 учебном году» 13.08.2025 года.*